УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГОВИДА № 7
СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДС КВ №7
с. Кухаривка
МО Ейский район
от 02.09.24г.№1

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ ДС КВ № 7
с.Кухаривка
МО Ейский район
от 02.09.24г. № -55 ПД
_____ Алимова Е.М.

Алимова Елена Михайловна

Подписано цифровой подписью: Алимова Елена Михайловна
DN: c=RU, st=Краснодарский край, l=Кухаривка, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 СЕЛА КУХАРИВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, 1.2.643.100.3=120B303331363731373031323 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C323333313030323333373339, email=dou7@eysk.edu.ru, givenName=Елена Михайловна, sn=Алимова, cn=Алимова Елена Михайловна

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

## *кружок по обучению грамоте «Грамотейка»*

**Уровень программы:** ознакомительный
**Срок реализации программы:** *8 месяцев: 33ч.*
**Возрастная категория:** *от 6 до 7 лет*
**Состав группы:** *до 20 человек*
**Форма обучения:** *очная*
**Вид программы:** *модифицированная*
**Программа реализуется на внебюджетной основе**
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 36500

**Автор – составитель:** педагог дополнительного образования:
Хохлова Елена Юрьевна

с.Кухаривка 2024 год

## Содержание программы


| № | Наименование раздела, темы | Стр. |
|---|---|---|
| | Введение | 2 |
| 1. | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка программы. | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи. | 5 |
| 1.3 | Содержание программы. Учебный план. | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты. | 8 |
| 2. | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» | 9 |
| 2.1. | Календарный учебный график. | 9 |
| 2.2. | Условия реализации программы. | 11 |
| 2.3. | Формы аттестации. | 11 |
| 2.4. | Оценочные материалы. | 12 |
| 2.5. | Методические материалы. | 14 |
| 3. | Раздел 3 «Рабочая программа воспитания» | 17 |
| 3.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей. | 17 |
| 3.2. | Формы и методы воспитания. | 19 |
| 3.3. | Условия воспитания, анализ результатов. | 19 |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы. | 20 |
| 4. | Список литературы. | 20 |

## Введение.

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Грамотейка».

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что шестой год жизни является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки. Реализуя программу дополнительного образования, ориентированную на подготовку к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:объем, содержание, планируемые результаты »

### 1.1. Пояснительная записка

Центральной задачей обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении является подготовка детей к обучению в школе. Дети на занятиях получают соответствующие возрасту, применимые на практике, адаптированные знания умения и навыки по математике и развитию речи, ознакомлению с окружающим и рисованием, их учат быть творческими и самостоятельными. Однако все полученные знания и умения необходимо оценить, уточнить, актуализировать перед школой. Кроме того, уровень развития дошкольников разный, все зависит от активности родителей, их усилий в развитии ребенка. Программа подготовки к школе служит также целям выравнивания, позволяет ребенку быть успешным в коллективе сверстников.

Известно, что понятие готовности к обучению в школе интегрирует в себе несколько взаимосвязанных направлений и характеристик развития. Прежде всего, говорят об общей и специальной готовности. Программа «Грамотейка» формирует основу для становления специальной готовности – дети учатся писать, читать. Однако первоочередными задачами педагогов, работающих по программе, должны стать задачи формирования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, физической,

коммуникативной готовности. Только решая все эти задачи комплексно возможно качественно подготовить детей к школьному обучению.
В основе подготовки к обучению в школе программы «Грамотейка» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии, которые позволят дошкольникам не только приобрести и уточнить знания, но и повысить собственную коммуникативную компетентность.
**Направленность**: программа имеет социально - гуманитарную направленность, готовит дошкольников к обучению грамоте, подготовке руки ребенка к письму, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**
**Новизна программы.** Идея разработки данной программы, возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет - материалов по современным технологиям работы с дошкольниками, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.
Комплексная дополнительная образовательная программа «Грамотейка» является модифицированной. Целью её создания стало изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов работы с дошкольниками на основе компетентностно -ориентированного подхода.

Программа гармонично сочетает в себе две основные стратегические цели – социальной и психологической подготовки к занятиям в школе. Собственно специальные умения и навыки (читать, писать) выступают материалом, на базе которого дети осваивают новую значимую для них деятельность учения и систему отношений, сопровождающих эту деятельность. Таким образом, в отличие от многих программ подобного типа, наша программа в большей степени направлена на интеллектуальное развитие (совершенствование познавательных процессов, свойств и качеств ума, общих знаний), физическое развитие (развитие мелкой моторики рук), мотивационно-волевое и коммуникативное развитие детей. Специальная подготовка выступает организующим моментом, дает удовольствие от приобретения новых навыков, возможность внешнего контроля со стороны родителей.
**Актуальность программы:** переход ребенка из детского дошкольного учреждения в школу – это ключевой и переломный момент в его жизни. Он входит в совершенно новую для него среду взрослых отношений, новых лиц и приоритетов. Ребенок из просто любимого и забавного становится значимым, оцениваемым, успешным. По его успехам в учебе начинают судить и о самом ребенке, и о его родителях. На ребенка в один день сваливается невероятный груз ответственности – за успехи, поведение, уважение со стороны родителей и учителя, отношения со сверстниками, новые знания. Каждому первокласснику приходится проходить тяжелый путь адаптации к школе, тот период, когда он привыкает к новым условиям,

осваивает новые отношения, учится учиться уже не как дошкольник, а как школьник, более старший человек. Адаптация в среднем длится 3-4 месяца, но бывают дети, которые в течение всего первого года нуждаются в особом внимании, болеют, не желают посещать школу. Именно для того, чтобы облегчить процесс адаптации к школьному обучению, обеспечить естественный переход из одного общественного института в другой, традиционно и организуются при школах курсы подготовки к школьному обучению.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарноэпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

**Педагогическая целесообразность:** в программе есть всё необходимое для повышения качества образования за счет применения новых подходов с использованием современных информационных технологий. А так же предоставление возможности самосовершенствования через индивидуализацию процесса обучения; - обеспечение доступности обучения и воспитания путем широкого использования возможностей самообразования с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий.

**Профориентация**

Занимаясь по данной программе кружка по обучению грамоте «Грамотейка», дети знакомятся с такими профессиями, как учитель, учитель-логопед, писатель, поэт. Воспитанники не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают основами грамоты и беглого чтения, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем. Здесь активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным в современных условиях жизни.

**Воспитательная работа**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;

- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции: воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.

**Отличительная особенность** образовательной программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода по методикам Н. А. Федосовой и Л. С. Выготского при проведении занятий по подготовке детей к школе, учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, будущие школьники познают картину мира с позиции повседневности. Все задания и упражнения выполняются с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно.

**Адресат программы**. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут быть записаны дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

**Уровень программы, объём и сроки реализации программы.**

Уровень программы – базовый. Всего на освоение программы отводится 32 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения**. Форма обучения очная.

**Количество детей в группе**: 10 человек

**Режим занятий**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Формирование группы с учетом возрастных категорий. Формы проведения занятий: вводные, теоретические, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения полученных знаний, комбинированные занятия. В каждом разделе программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с раной степень подготовки. Содержания программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** организовать процесс успешного вхождения учащихся в школьную жизнь, их успешную адаптацию с учётом психолого-физиологических особенностей и возможностей. Сформировать основу для специальной готовности детей, научить писать, читать.

**Задачи обучения.**

***Образовательные:***

- познакомить детей дошкольного возраста со звуками и буквами, обучить их

слоговому чтению и письму печатными буквами;
- сформирование навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематический слух и общие речевые навыки.

***Личностные:***

- развитие у учащихся социального интеллекта;
- формирование самостоятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности;
- привитие навыков самоконтроля и самооценки в процессе обучения;
- развитие умения работать дистанционно и индивидуально, выполнять задания самостоятельно.

***Метапредметные:***

***- создание позитивного настроя к познавательной деятельности;***
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения дошкольника к школе, желания учиться;
- формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения проявлять инициативу, вступать в диалог, проявлять гибкость в отношениях.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие «Звуки окружающего мира. Речь, предложение, слово. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Гласные звуки и буквы (а-у, о, и, э, ы) | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Согласные звуки и буквы (н, м, т, к, р, л, в, с, п, з, б, д, г, х, ф) | 15 | 3 | 12 |
| 4 | Звук и буква (й); йотированные буквы (е, ё, ю, я) | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Шипящие звуки и буквы (ш, ж); аффрикаты (ч, щ, ц) | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Буквы ь, ъ (мягкий знак, твердый знак) | 1 | 0,2 | 0,8 |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты». | 1 | - | 1 |
| | Всего | 33 | 6,7 | 26,3 |

## Содержание учебного плана.

**1. Вводное занятие:** «Звуки окружающего мира. Речь, предложение, слово». Закрепить знания детей о звуках окружающего мира. Знакомство с понятием «речь». Устная и письменная речь. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Осознание порядка и последовательности слов в предложении. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Выделение ударного слога. Знакомить детей с понятием «слова- предметы», «слова – действия», «слова – признаки»

Беседа, моделирование, игры на основе неречевого материала. Упражнения в разделении слов на слоги. Упражнения, игровые ситуации.

**2. Гласные звуки и буквы (а-у, о, и, э, ы)**

Представление о гласных звуках. Распознавание на слух и выделение звуков из слов. Понятие «гласный звук». Буквы русского алфавита. Знакомство с правилами письма, ориентация на листе бумаги. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

«Печатание» буквы в воздухе, печатание в тетрадях по образцу, чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала занятия.

Чтение слов с буквой. Игры, беседы, упражнения, рисование, моделирование. Игры со звуками и буквами. Работа в тетрадях «Я учу звуки и буквы», «Я буду писать правильно» «Прописи по грамоте для детей 6-7 лет». Работа по таблицам для чтения.

**3. Согласные звуки и буквы (н, м, т, к, р, л, в, с, п, з, б, д, г, х, ф).**

Представление о согласных звуках. Понятия «согласный звук». Понятие «мягкий - твердый» звук, «глухой – звонкий» звук. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Звуковой и слоговой анализ и синтез. Знакомство с буквами, графическим изображением букв. Определение места звука в слове, буквы в слове.

Звукобуквенный анализ и синтез. Понятия «слияние». Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв). Упражнение на подготовку руки к письму. Рисование и штриховка. «Печатание» буквы в воздухе, далее — в тетрадях по образцу, чтение слогов с изучаемой буквой по таблицам. Игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с использованием речевого и наглядного материала.

**4. Звук и буква (й); йотированные буквы (е, ё, ю, я)**

Знакомств с йотированными буквами. Особенности йотированных гласных. Знакомство со звуком и буквой. Графическое изображение букв. Определение места буквы в слове. Сопоставление парных звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв). Подготовка руки к письму. Рисование и штриховка. «Печатание» буквы в воздухе, печатание в тетрадях по образцу, чтение слогов и слов с изучаемой буквой по таблицам, игры на развитие лексико-грамматического строя речи, внимания, памяти с

использованием речевого и наглядного материала занятия.

**5. Шипящие звуки и буквы (ш, ж); аффрикаты (ч, щ, ц)**

Понятия «согласный звук». Знакомство со звуком и буквой. Графическое изображение букв. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове, буквы в слове. Звукобуквенный анализ и синтез. Понятия «слияние». Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

Игры-соревнования обобщающего и повторяющего характера. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Работа в тетради. Работа по таблицам.

**6. Буквы Ь и Ъ.**

Сравнительный анализ слов со знаками Ъ и Ь.Графическое изображение букв. Определение места буквы в слове. Сопоставление парных звуков. Звукобуквенный анализ и синтез. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).Чтение несложных текстов. Работа по таблицам. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Работа в тетради. Работа по таблицам.

**7. Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое занятие.**

Повторить изученные буквы. Закрепление сравнительного анализа слов с твердыми/ мягкими, звонкими/ глухими звуками. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук», «буква», слог», «слово», «предложение». Чтение несложных текстов. Работа по таблицам.

Игры-соревнования обобщающего и повторяющего характера. Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Самостоятельная работа. Работа в тетради. Работа по таблицам для чтения. Диагностика уровня обученности детей.

## 1.4. Планируемые результаты

***Предметные результаты:***

- учащиеся познакомятся со звуками и буквами, научатся их слоговому чтению и письму печатными буквами;
- сформируются навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- будет развит фонематический слух и общие речевые навыки.

***Личностные результаты:***

- у учащихся будет развит социальный интеллект;
- сформируются самостоятельность ответственность, организованность, дисциплинированность.

***Метапредметные результаты:***

- будет создан позитивный настрой к познавательной деятельности;
- сформируются доброжелательные отношения со сверстниками, умения проявлять инициативу, вступать в диалог, проявлять гибкость в отношениях;
- формируются навыки самоконтроля и самооценки в процессе обучения;
- укрепятся и разовьются эмоционально-положительные отношения к школе, желания учиться.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график

Начало и окончание учебного периода с 01 октября по 30 мая.
Количество учебных недель – 33.

| № п/п заня-тия | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов | Форма про-ведения занятия | Место проведения занятия | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | | |
| 1 | 01.10 | | Вводное занятие. Звуки окружающего мира. | 1 | групповая | учебный кабинет | Начальный контроль |
| 2 | 08.10 | | Звуки /а, у/. Буквы А ,У. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 3 | 15.10 | | Звуки / и/. Буквы И. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 4 | 22.10 | | Звуки / о/. Буквы О. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 5 | 29.10 | | Звуки / ы/. Буквы Ы. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 6 | 05.11 | | Звуки /н/,/н*/. Буква Н. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 7 | 12.11 | | Звуки /м/, /м*/. Буква М. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 8 | 19.11 | | Звуки /т/, /т*/. Буква Т. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 9 | 26.11 | | Звуки /к/, /к*/. Буква К. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 10 | 03.12 | | Звуки /р/, /р*/. Буква Р. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 11 | 10.12 | | Звуки /л/, /л*/. Буква Л. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 12 | 17.12 | | Звуки /в/, /в*/. Буква В. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 13 | 24.12 | | Звуки /с/, /с*/. Буква С. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 14 | 31.12 | | Звуки /п/, /п*/. Буква П. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 15 | 14.01 | | Звуки /з/, /з*/. Буква З. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 16 | 21.01 | | Звуки /б/, /б*/. Буква Б. | 1 | групповая | учебный кабинет | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 28.01 | | Звуки /д/, /д*/.<br>Буква Д. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 18 | 04.02 | | Звук /й/.<br>Буква Й. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 19 | 11.02 | | Буква Я. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 20 | 18.02 | | Звуки /г/, /г*/.<br>Буква Г. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 21 | 25.02 | | Звук /ч/.<br>Буква Ч. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 22 | 04.02 | | Звук /ш/.<br>Буква Ш. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 23 | 11.02 | | Звук /э/.<br>Буква Э. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 24 | 18.02 | | Буква Е | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 25 | 25.02 | | Буква Ё | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 26 | 01.04 | | Звук /ж/.<br>Буква Ж. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 27 | 08.04 | | Звуки /х/, /х*/.<br>Буква Х. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 28 | 15.04 | | Буква Ю. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 29 | 29.04 | | Звук /ц/.<br>Буква Ц. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 30 | 06.05 | | Звуки /ф/, /ф*/.<br>Буква Ф. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 31 | 13.05 | | Буквы Ь, Ъ. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 32 | 20.05 | | Звук /щ/.<br>Буква Щ. | 1 | групповая | учебный кабинет | |
| 33 | 27.05 | | Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое занятие «Путешествие в страну Грамоты». | 1 | групповая | учебный кабинет | Итоговый контроль |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое оснащение:**
- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, образцов изделий, оформленные стенды.

**Оборудование, необходимое для реализации программы**:

1. Программное обеспечение.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постерови картинок.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Материалы для творчества детей белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, ножницы.
5. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры,тетради; бумага формат А 3, файлы, папки и др.
6. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
8. Словари по русскому языку: толковый словарь. Дидактическиематериалы.

**Кадровое обеспечение**. В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, знающий и использующий эффективные формы работы, имеющий творческий подход к образовательному процессу. Педагог не только дает детям знания, помогает приобрести навыки в области подготовки к школе, но и ведет их, направляет.

## 2.3. Формы аттестации

При оценке результативности программы дополнительногообразования проводится текущая и итоговая аттестация, позволяющая проследить динамику развития тех или иных личностных качеств достижений детей.

✓ *Начальная аттестация* определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

✓ *Текущая аттестация* проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержание текущей аттестации определяется в соответствии с программой и является объем знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения. Текущая аттестацияпроводится в форме наблюдения в ходе занятий, собеседования с родителями (законными представителями) детей, устного и фронтального

опроса.

✓ *Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения воспитанниками всего объема содержания образовательной программы. Под итоговой аттестацией понимается оценка результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы.

Таким образом, для **отслеживания результативности образовательного процесса** проверка знаний происходит в начале года, конце каждого занятия и в конце года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи и основам звуко-буквенного анализа. Текущая аттестация проводится в форме наблюдения в ходе занятий, собеседования с родителями детей, устного фронтального опроса для коррекции содержания учебного процесса. Результаты проверки заносятся в карту наблюдений за познавательно-речевым развитием учащихся, отражающий уровень усвоения программного материала.

## 2.4. Оценочные материалы

Формами проведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы намечены тесты, игры, конкурсы, зрительные диктантов, рефлексия.

*Способы определения результативности:*

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а такжебеседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту,иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

**Показатели при обследовании речи учащихся (начало года).**
**От 1 до 3 баллов.**

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- умение делить слова на слоги;
- умение переносить слова по слогам;
- умение выделять ударный слог.

**Показатели при обследовании речи учащихся (конец года).**
**От 1 до 3 баллов.**

- Произносит все звуки;
- Речь грамматически правильная.
- Расширяется словарный запас
- Играет в слова, звуки, рифмует.
- Рассказывает, пересказывает

**Оценивание уровня речевого развития (начало года).**

Задание 1. Определить место звука в слове, определить количество звуков вслове. Все слова педагог произносит медленно и четко.

Инструкция ребенку:
«Какой звук первый в слове «АИСТ»?
«Какой звук последний в слове «ЗОНТ»?
«Какой звук в середине в слове «СОК»?
«Сколько звуков в слове «МАК»?
«СТУЛ»?Карточка «Найди звук».
Задание 2. Педагог читает ребенку слова и просит составить из них предложения. Добавлять, убирать или заменять слова нельзя. Ребенкупредлагается составить три предложения.
Инструкция ребенку: «Я назову тебе слова, составь из них предложение».
1) Надевать, пальто, девочка.
2) Бабушка, книжка, читать, внук.
3) Стоять, на, стол, с, цветы, ваза.

**Оценка учебных навыков.**
Оценивается уровень учебных достижений ребёнка по чтению, письму, счёту:
0-2 - ребёнок не понимает, не справляется с заданием даже с помощью учителя.
3 - ребёнок плохо знает учебный материал, допускает большое количество ошибок, требуется помощь учителя.
4-7 - ребенок знает учебный материал, затрудняется в применении знаний, требуется опора на образец, памятку и др.
8-10 - ребёнок знает учебный материал, выполняет задание самостоятельно, с единичными ошибками.

**Карта наблюдения за учащимся**
(заполняется педагогом по результатам наблюдения за ребенком на начало и конец года).

| № | Показатель | Уровень овладения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Низк. | Ниже среднего | Средн. | Выше среднего | Высок. |
| 1 | Слышит инструкции педагога, выполняет действия в соответствии с ними. | | | | | |
| 2 | Начинает и заканчивает работу по слову педагога | | | | | |
| 3 | Адекватно относится к оценке собственной деятельности | | | | | |
| 4 | Умеет просить и принимать помощь педагога, сверстника | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Употребляет в речи полные предложения. | | | | | |
| 6 | Интересуется речью, устной и письменной, использует полученные знания. Умеет читать, писать. | | | | | |
| 7 | Ориентируется и работает самостоятельно в тетради. | | | | | |
| 8 | Работает по таблице с группой. | | | | | |

## 2.5. Методические материалы

**Описание методов обучения.**

***Словесный:***

- устное объяснение, анализ текста, беседа, обсуждение проблемы, диалог -дискуссия, решение проблемных ситуаций.

***Наглядный:***

- демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом,работа по образцу.

***Практический:***

- игры, упражнения, ручной труд, рисование.

***Объяснительно-иллюстративный*** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

***Репродуктивный***–дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

***Частично – поисковый*** – коллективный поиск, решение поставленных задач.

***Исследовательский***–самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

***Форма организации деятельности – методы:***

- фронтальный;
- индивидуально – фронтальный;
- коллективно – групповой;
- в парах;
- индивидуальный.

*Приёмы:* игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа. Анализ текста, видеоматериала, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование

**Описание технологий, в том числе информационных:**

- ***Технология личностно-ориентированного обучения.*** Цель – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- ***Технология коллективной творческой деятельности***. Цели технологии: выявить, учесть, развить творческие способности.
- ***Игровые технологии*** в объединении делятся на познавательные, развивающие, творческие, коммуникативные.
- ***Информационные технологии*** - целенаправленная организованная совокупность информационных процессов с использованием средств вычислительной данных, быстрый поиск информации, рассредоточение данных, доступ к источникам информации независимо от места их расположения.
- ***Здоровьесберегающие технологии*** на кружке это - адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); достаточный и рационально организованный двигательный режим (динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек) .
- ***Разноуровневая технология организации обучения-*** предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Дифференциация процесса обучения позволяет обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования.

**Формы организации учебного занятия.**

Коммуникативные игры и упражнения. Развитие творческого воображения. Психогимнастика: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательная и мимическая гимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций.

***Формы занятий:***

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия – практикумы, беседы, тренинги, типовые занятия (объяснения и практические работы), групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты;
- по дидактической цели – вводные занятия, практические занятия, занятия по углублению знаний; творческие занятия, самостоятельная работа, занятие-игра.

**Методическое и информационное обеспечение программы: Дидактический материал.**

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами).
2. Магнитная азбука (демонстрационная).
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал).
4. Карточки для совершенствования техники чтения.
5. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит».
6. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей».
7. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях.
8. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву?», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот».
9. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
10. Сюжетные картинки для составления рассказов, трафареты, специальную и дополнительную литературу, разработки конспектов занятий. Дополнительный материал: «Буквы и слоги», «Азбука в картинках», «Звуковое лото», «Магнитная азбука».

**Информационное обеспечение:** мультимедийные презентации по различным темам. Техники, обеспечивающих высокую скорость обработки.

## Алгоритм учебного занятия.

| | |
|---|---|
| **1.Организационный момент** | Цель организационного момента: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций. Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия |
| **2. Повторение пройденного материала.** | Цель: актуализировать знания детей.Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» — «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п. |
| **3. Сообщение новой темы.** | Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук. |
| **4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.** | Цель: упражнять детей анализировать звуки поакустическим и артикуляционным признакам.<br>На данном этапе реализуются следующие задачи:<br>• уточнение артикуляции – положение губ, языка изубов при произнесении изучаемого звука;<br>• уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий — глухой; звуки обозначаются цветными символами |
| **5. Закрепление** | Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать |

| | |
|---|---|
| **нового материала.** | навык звукового анализа. Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определениепервого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком,дифференциация мягких и твердых согласных звуков.<br>Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме. |
| **6. Физминутка.** | Физминутка тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи заключаются: — в снятии усталости напряжения; — в внесении эмоционального заряда; —в совершенствовании общей моторики; — в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью. |
| **7. Знакомство с буквой.** | Цель: определить связь звука с его графическимобразом. Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатныебуквы. Дети отыскивают ее в кассах, ощупывают пластмассовую букву пальцами, обводят,заштриховывают ее. Сравниваются строчная и заглавная буквы. Отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можнопредложить вылепить букву из пластилина, выложить из пуговиц, палочек, крупы, рисование буквы на манке,показ буквы руками, телом. |
| **8. Формирование навыков чтения и печатания.** | Цель: совершенствовать навык слогового чтения. Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному вконце. Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов. Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось? |
| **9. Итог.** | Подводится итог занятия. Педагог спрашивает детей,что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным и т. д. |

## Раздел 3. «Рабочая программа воспитания»

### 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; привитие любви к родному языку, как важнейшей ступени в развитии интеллектуального и духовного развития личности ребенка в современном мире, затрагивающей сферу образования;
- информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование и развитие личностного отношения детей к обучению грамоте, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения воспитанников друг к другу, воспитание лучших качеств: доброты, общительности, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельности и творчеству;
- применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы традиций, праздников народов России;
- воспитание уважения к языковой культуре народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; - воспитание «эмоционального интеллекта» как способности распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание «эмоциональной отзывчивости» (эматии), проявляющейся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

### 3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников и памятных дат с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе обучения грамоте используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не

предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Анализируется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## 3.4. Календарный план воспитательной работы

| **№ п /п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Осенний праздник для дошколят и родителей (законных представителей) | 25 октября | Концерт (чтение стихов, театрализация) | Фотоотчет |
| 2 | Праздник «День народного единства» | 01.11 | Утренник | Фотоотчет |
| 3 | Новогодняя Ёлка | декабрь | Утренник | Фотоотчет |
| 4 | Международный день родного языка | 21 февраля | Беседа | Фотоотчет |
| 5 | Праздник «День театра» | 27 марта | Праздник | Фотоотчет |
| 6 | День славянской письменности и культуры | 23 мая | Беседа: «Откуда азбука пришла» | Фотоотчет |

## 4. Список литературы.

- Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. «Издательство «Детство-пресс», 2019
- Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей Москва ООО «Баллас», 2007
- Гоголева Н.А. Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Издательство ТЦ Сфера 2022
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. Издательство ТЦ Сфера 2015
- Жукова Н.С. Букварь. М.: Издательство ЭКСМО – Пресс, 2001.
- Тетрадь с заданиями для развития детей часть 1, 2 Изучаем грамоту АО Первая Образцовая типография «Дом печати» Вятка